**Приложение 1**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования,**

**утвержденной приказом от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа курса**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я – кадет»

Содержание

[Содержание учебного предмета. 3](#_Toc216644487)

[Ценностные ориентиры содержания занятий 5](#_Toc216644488)

[Учебно-тематический план 13](#_Toc216644489)

# Содержание учебного предмета.

**5 класс**

Вступительное занятие. Разбирает на уроке темы: «Почему я решил стать кадетом?» «Умею ли я носить кадетскую форму».

История кадетов. Возникновение кадетски корпусов – когда и при каком правители впервые озадачились вопросом создание кадетских учреждений, воспитанием бедующих офицеров.

Бахтина кадетский корпус – Открытие корпуса в г. Орле. История жизни первого основателя корпуса и его первого директора. Жизнь в корпусе, их традиции.

Возрождение кадетского движения в России. Когда началось создание кадетских корпусов в современной России. На примере Ярославского кадетского корпуса, Рурского кадетского корпуса, Горожанского кадетского корпуса.

Символы и принципы кадетства. Заветы и заповеди кадетов. Важность сохранения традиций кадетов. Кадетский устав и кадетские заповеди. Установленные в кадетском классе устав и заповеди кадета

История казаков. Казаки на Орловской земле. Первое упоминания о казаках, создание Донского и Запорожского казачества. Вольность казаков. Их структура управления и выборности.

История казаков. Казаки на Орловской земле. Появления казаков на Орловщине. Казаки на службе в крепости Орел. Казачья слобода в Орле. Места проживания казаков в Орловской области.

Православие как источник духовности кадетства и казачества. Посещение храма. Казак- воин Христов.

Труд и быт казаков. Казачьи корпуса и полки. Воинские традиции казаков. Быт и жизнь в казачьих полках. Обращение к произведениям Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» и М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Казачий фольклор. Фланкировка. Обучение кадетов фланкировке, казачьему танцу, песням.

Кадетские балы и светские рауты. Участие в ежегодном кадетском балу.

Строевая подготовка. Изучение и основы строевой подготовки. Выход из строя, доклад командиру. Повороты с оружием и без. Движение в строю. Вынос знамени.

Казаки герои войны 1812 года и Крымской войны, казаки герои Первой мировой войны. Изучение истории на основе героических подвигов казаков. М.И Платов, Д.В. Давыдов. Казаки землепроходцы. К.Ф. Крючков – герой 1й Мировой войны.

Казаки герои ВОВ. Казачья дивизия Доватора. Казак Недорубов герой двух воин.

Казаки герои СВО (Владимир Гавриленко, Евгений Супаков, Дмитрий Дарченко, Владимир Попов, Юрий Мизерный, Алексей Хименко, Олег Ликонцев, Денис Гутаров, Иван Додосов, Иван Шиц и др

Казаки орловцы герои войны и СВО. Общение с казаками участниками СВО.

Казачество в моей семье. Проект по изучению своих корней.

Казачья культура как неотъемлемая часть русской культуры Проект. Казачий курень. Воспитание мальчиков у казаков. Воспитание девочек в казачьих семьях.

**6 класс.**

Предусмотрено рассмотрение таких вопросов как важность защиты родины. Как формировались разные воинские части и подразделения в различные эпохи для защиты нашей страны.

Что значит кадет. Какие достижения может продемонстрировать кадет на втором году обучения. Что такое кадетское братство. Может ли воспитанник говорить о том, что оно уже сформировалось в классе.

Посещение музеев города Орла; Краеведческого, Военно-исторического, Музея поисковиков Орла, Музей МВД и др.

Изучение воспитание детей в казачьих семьях. Как воспитывали мальчиков. Наставники и учителя. Как воспитывали девочек. Что умели делать дети в подростковом возрасте. Подготовка мальчиков на военную службу. Проводы молодого казака на службу.

Важность сохранения веры, роль церкви. Полковые священники.

Православные святые, покровители воинства. Казаки –воины Христовы.

История русской армии. От Рюрика до современности. Ратные подвиги воинов. Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Грозный, А. В Суворов, М.И. Кутузов и д.р.

Из каких родов войск состоит армия России. Их численность и особенности.

Роль военных инженеров и конструкторов. От Ивана Выродкова до Поликарпова и Калашникова.

Дети герои ВОВ. Нина Портнова, Марат Казей, Леня Голиков, Валя Котик и др.

История георгиевских наград. Герои георгиевские кавалеров. Орден Славы- советский «Георгий».

Правила этикета. От гражданского к военному. Как вести себя с командиром.

Школа безопасности. Примеры выживания в автономной среде. Очистка воды, розжиг костра.

**7 класс**

Я кадет. Особенность нравственности. Пример для других. Пример для младших кадетов. Важность внешнего вида. Опрятности и правильности ношения формы. Погон носить – честь хранить.

Форма одежды ЦКВ – зимняя, летняя, Повседневная и парадная. Офисная и полевая.

Кантемировская дивизия - танковая бригада, казачий взвод танкистов. Он-лайн путешествие по кантемировской дивизии.

Бахтина кадетский корпус. История создания корпуса. Традиции кадетов. Наставники и учителя корпуса. Знаменитые выпускники. Бронетанковое училище как продолжение славных традиций Бахтина кадетского корпуса.

Политический вестник- рассмотрение геополитических событий в мире. Внешнеполитические события в мире.

Знаменитые первооткрыватели России. Роль казачества в присоединении новых земель к России. Знаменитые мореплаватели России.

Долг и честь для офицера. Значение этих слов. Обязанность каждого гражданина в защите Родины.

Кем ты хочешь стать. Какие качества ты должен в себе воспитать.

**8- 9 класс**

История кадетского движения. Первые кадетские корпуса. Навигатская школа в Москве. Кадетские корпуса при Екатерине II.

Кадетские классы, наставничество. Работа с младшими кадетами.

Учебно-тренировочные занятия.

Строевая подготовка, изучение общевоинского устава, основы огневой подготовки. Военно-инженерного дела, ОРХБЗ, основы тактической подготовки, основы военно-медицинской подготовки, основы военной топографии.

Подготовка проведения школьной игры «Зарница».

Встречи с ветеранами боевых действий. Беседа с героем. Посещение памятников героем ВОВ (Кривцовский мемориал, мемориал героям-танкистам, памятник воинам интернационалистам и др.)

Знать:

Историю, традиции и обычаи своего народа; историю кадетского движения России, известных кадет. Государственную символику (флаг, герб, гимн); свою малую Родину, родной язык, обычаи, общественные праздники; историю своей семьи, роль семьи в истории Родины.

Нравственные и эстетические понятия, правила и нормы воспитанного человека; критерии оценки воспитанного поведения человека, уважительного и доброжелательного отношения к людям; правила поведения человека в общественных местах.

Уметь:

Вести себя в общественных местах, уважительно относиться к другим, соблюдать верность данному слову точность выполнения своих обещаний и обязанностей; бережливо относиться к своим и чужим вещам (имуществу), соблюдать форму одежды, всегда быть опрятным; быть вежливым и аккуратным; проявлять инициативу в общественной жизни школы и класса; проявлять самостоятельность.

Совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами; уважать людей и себя, любить своих близких; давать правильную оценку своим поступкам; отличать «добро от зла», «правду от лжи»; ценить традиции и культуру человечества.

Познавательные обще учебные действия: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно- следственные связи; устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

ответственность, выполнять порученную работу с хорошим качеством.

Коммуникативные УУД: Умение общаться с другими детьми и взрослыми; умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция); использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция.

Личностные УУД знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ориентация на понимание причин успеха в деятельности; осознание ответственности за общее благополучие; развитие этических чувств.

# Ценностные ориентиры содержания занятий

Программа «Я-кадет» рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: учебная игра, развивающая игра, тематические задания по подгруппам, практическое занятие, беседа, диалог, диспут, дискуссия, проекты, тренинги, презентация творческих работ, интеллектуальные игры и викторины, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, экскурсии, участие в акциях.

**С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков у обучающихся программой предусмотрено:**

**в 8-9-х классах:**

1. освоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
2. ознакомление с видами Вооружённых Сил Российской Федерации и родами войск;
3. изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя;

Все занятия должны быть обеспечены необходимым количеством наглядных пособий, учебным оружием и техникой.

Нормативы, подлежащие отработке, определяются в соответствии со Сборником нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск, указываются в расписании занятий. Показатели оценки выполнения нормативов определены в вышеуказанном Сборнике нормативов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных меро­приятий обучающиеся должны в соответствии с требованиями нормативных правовых документов Министерства обороны Российской Федерации строго соблюдать правила и меры безопасности.

Содержание предмета «Основы военной подготовки» для основной школы является базой для изучения военного дела в средней школе и высших учебных заведениях. Таким образом, предмет «Основы военной подготовки» — это важное звено в системе непрерывного военного образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Я-Кадет» в 8-9 классах**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; форсированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Я-Кадет» - Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

1. выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
3. применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
4. описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
5. точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
6. ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
7. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
8. выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
9. представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
10. использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
11. различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
12. описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;
13. использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
14. владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
15. применять на практике основы военной топографии;
16. читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;
17. определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
18. совершать движение по азимуту днём;
19. составлять схемы местности и карточку огня отделения;
20. описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
21. определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
22. выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
23. выполнять нормативы по тактической подготовке;
24. подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
25. использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
26. соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
27. накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
28. проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
29. описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
30. владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности;
31. оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
32. применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
33. применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
34. выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
35. пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
36. проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;
37. работать на радиостанциях ротной сети; управлять отделением с помощью средств радиосвязи;
38. ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;
39. пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
40. применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;
41. использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
42. приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
43. подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
44. воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
45. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
46. сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;
47. оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
48. оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
49. наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

# Тематический план

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| 1 | Я кадет. Вступительное занятие | 1 | http://cadethistory.ru/ | комбинированный урок |
| 2 | История кадетов. Возникновение кадетски корпусов | 1 | https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917 | комбинированный урок |
| 3 | Бахтина кадетский корпус. | 1 | https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917 | комбинированный урок |
| 4 | Возрождение кадетского движения в России | 1 | https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917 | комбинированный урок |
| 5 | Символы и принципы кадетства. | 1 | https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917 | комбинированный урок |
| 6 | Кадетский устав и кадетские заповеди. | 1 | http://morpolit.milportal.ru/12-zapovedej-tovarishhestva; http://900igr.net/prezentacija/istorija/kadety-rossii-112745/kodeks-chesti-kadeta-v-19-veke-6.html | комбинированный урок |
| 7 | История казаков. Казаки на Орловской земле. | 1 | kazak-muzeum.ru | комбинированный урок |
| 8 | История казаков. Казаки на Орловской земле. | 1 | kazak-muzeum.ru | комбинированный урок |
| 9 | Православие как источник духовности кадетства и казачества. | 1 | lms.vspu.ru | комбинированный урок |
| 10 | Труд и быт казаков. Казачьи корпуса и полки. | 1 | lms.vspu.ru | комбинированный урок |
| 11 | Труд и быт казаков. Казачьи корпуса и полки. | 1 | lms.vspu.ru | комбинированный урок |
| 12 | Труд и быт казаков. Казачьи корпуса и полки. | 1 | lms.vspu.ru | комбинированный урок |
| 13 | Казачий фольклор. Фланкировка. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 14 | Казачий фольклор. Фланкировка. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 15 | Казачий фольклор. Фланкировка. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 16 | Казачий фольклор. Фланкировка. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 17 | Казачий фольклор. Танец. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 18 | Казачий фольклор. Песни. | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 19 | Кадетские балы и светские рауты. | 1 | http://900igr.net/prezentacija/istorija/kadety-rossii-112745/kodeks-chesti-kadeta-v-19-veke-6.html | комбинированный урок |
| 20 | Строевая подготовка. | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 21 | Строевая подготовка. | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 22 | Строевая подготовка. | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 23 | Строевая подготовка. | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 24 | Огневая подготовка | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 25 | Огневая подготовка | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 26 | Огневая подготовка | 1 | resh.edu.ru. | комбинированный урок |
| 27 | Казаки герои войны 1812 года и Крымской войны | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 28 | Казаки герои Первой мировой войны | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 29 | Казаки герои ВОВ | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 30 | Казаки герои СВО | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 31 | Казаки орловцы герои войны и СВО | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 32 | Казачество в моей семье | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 33 | Казачья культура как неотъемлемая часть русской культуры | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |  | комбинированный урок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| 1 | Что значит быть патриотом? | 1 | ruscadet.ru;.ruscadet.ru; edu.gov.ru .kadet.ru | комбинированный урок |
| 2 | Есть такая профессия, Родину защищать. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 3 | Кадет – это звучит гордо. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 4 | Успехи и достижения кадет школы. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 5 | Кадетское братство. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 6 | Знакомство с музеями. Краеведческий музей | 1 | [http://okmuseum.ru](http://okmuseum.ru/) | комбинированный урок |
| 7 | Мой коллектив и кадетские дела. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 8 | Воспитание детей в казачьих семьях. Воспитание девочек | 1 | kazak-muzeum.ru; lms.vspu.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 9 | Воспитание детей в казачьих семьях. Воспитание мальчиков | 1 | kazak-muzeum.ru; lms.vspu.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 10 | Подготовка к службе у казаков | 1 | kazak-muzeum.ru; lms.vspu.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 11 | «Веру – царю, жизнь – Отечеству, честь – никому». | 1 | kazak-muzeum.ru; lms.vspu.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 12 | Православные святые. Покровители русского воинства | 1 | nsportal.ru | комбинированный урок |
| 13 | Ратные страницы русской истории. | 1 | http://cadethistory.ru/ http://cadethistory.ru/1701---1964 | комбинированный урок |
| 14 | История Российской армии. | 1 | http://cadethistory.ru/ http://cadethistory.ru/1701---1964 | комбинированный урок |
| 15 | Вооруженные силы РФ. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 16 | Вооруженные силы РФ. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 17 | Ратные страницы русской истории. | 1 | kop.ru | комбинированный урок |
| 18 | Дни Воинской славы. | 1 | nbdrx.ru | комбинированный урок |
| 19 | Военные инженеры и конструкторы. | 1 | school-science.ru | комбинированный урок |
| 20 | Военные инженеры и конструкторы. | 1 | school-science.ru | комбинированный урок |
| 21 | Дорогами войны. | 1 | [https://pamyat-naroda.ru](https://pamyat-naroda.ru/) | комбинированный урок |
| 22 | Память народа. Поиск героев ВОВ своей семьи | 1 | [https://pamyat-naroda.ru](https://pamyat-naroda.ru/) | комбинированный урок |
| 23 | Дети – герои Великой Отечественной войны. | 1 | [https://pamyat-naroda.ru](https://pamyat-naroda.ru/) | комбинированный урок |
| 24 | Полководцы, военачальники. Герои России. | 1 | [https://pamyat-naroda.ru](https://pamyat-naroda.ru/) | комбинированный урок |
| 25 | Честь имею. Георгиевские кавалеры. | 1 | <https://sammlung.ru/?p=40482> | комбинированный урок |
| 26 | Офицерские династии. | 1 | [https://sammlung.ru](https://sammlung.ru/) | комбинированный урок |
| 27 | Знакомство с музеями. Военно-исторический музей. | 1 | [http://okmuseum.ru](http://okmuseum.ru/) | комбинированный урок |
| 28 | Операция «Защита». | 1 | obzh.info | комбинированный урок |
| 29 | Операция «Защита». | 1 | obzh.info | комбинированный урок |
| 30 | Из истории этикета | 1 | http://cadethistory.ru/ http://cadethistory.ru/1701---1963 | комбинированный урок |
| 31 | Военный этикет. Понятие мундира чести. | 1 | http://cadethistory.ru/ http://cadethistory.ru/1701---1964 | комбинированный урок |
| 32 | Правила этикета начальника с подчиненными. | 1 | http://cadethistory.ru/ http://cadethistory.ru/1701---1964 | комбинированный урок |
| 33 | Школа безопасности. | 1 | obzh.info | комбинированный урок |
| 34 | Итоговый проект «Мы кадеты» | 1 |  | комбинированный урок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| 1 | Я–кадет. Азбука нравственности кадета | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 2 | «Умей носить кадетскую форму». | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 3 | Важен ли для кадета внешний вид? Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 4 | Форма одежды ЦКВ.Знаки различия | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 5 | Казаки на службе Родины | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 6 | Кантемировская дивизия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 7 | Настоящий кадет–образец аккуратности и подтянутости. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 8 | Бахтина кадетский корпус | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 9 | Правила вежливого общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 10 | «Секрет успеха публичного выступления» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 11 | «Секреты успешного спора». «Учись отстаивать свою точку зрения» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 12 | Политический вестник. Геополитика. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 13 | Герои казаки и герои Орловцы СВО | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 14 | Умение владеть собой. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 15 | Что такое милосердие? «Чужого горя не бывает» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 16 | Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 17 | Политический вестник. | 1 | politike.ru | комбинированный урок |
| 18 | Честность слов и поступков. | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 19 | «Один раз обманешь, другой раз не поверят» | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 20 | Держи свое слово. | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 21 | «Учись преодолевать свои недостатки» | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 22 | «Дорога к победе над собой» | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 23 | Политический вестник | 1 | politike.ru | комбинированный урок |
| 24 | Мини-проект «Подарок ветерану». «Ветеран живет рядом» | 1 |  | комбинированный урок |
| 25 | Дисциплина и дисциплинированность кадета | 1 |  | комбинированный урок |
| 26 | Мини-проект «Казаки герои Отечества» | 1 | рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 27 | «Жизнь великих кадет–образец для подражания» | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 28 | Герои Орловцы. Герои 1812 года | 1 | Сайт «Проза.ру» | комбинированный урок |
| 29 | Что значит быть достойным заветам кадет? | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 30 | «Кадеты–полководцы и флотоводцы». | 1 | old.nlrs.ru | комбинированный урок |
| 31 | Казаки первооткрыватели. Пример для подражания. | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 32 | Качества настоящего гражданина и патриота. «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины» | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 33 | Мое отношение к понятиям «долг», «честь». | 1 | infourok.ru | комбинированный урок |
| 34 | О цели в жизни. Воспитание характера. | 1 |  | комбинированный урок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| 1 | Патриот России. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 2 | Сегодня кадет – завтра защитник. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 3 | Дорога к победе над собой. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 4 | История кадетского движения. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 5 | До вузовские учебные заведения МО. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 6 | Современное развитие кадетского движения. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 7 | Кадетские профильные классы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 8 | Я и мой коллектив. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 9 | Моя активная жизненная позиция. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 10 | Учебно-тренировочный сбор. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 11 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 12 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 13 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 14 | Общевоинские уставы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 15 | Общевоинские уставы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 16 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 17 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 18 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 19 | Основы военно-инженерной подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 20 | Основы радиационной, химической и бактериологической защиты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 21 | Основы военной связи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 22 | Основы тактической подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 23 | Основы тактической подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 24 | Основы тактической подготовки. Практические навыки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 25 | Основы военной топографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 26 | Основы военной топографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 27 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 28 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 29 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 30 | Известные кадеты России. | 1 |  | комбинированный урок |
| 31 | Известные казаки России | 1 | kazak-muzeum.ru; рц.терцы.рф | комбинированный урок |
| 32 | Посещение мемориалов героев ВОВ | 1 | learningapps.org: | комбинированный урок |
| 33 | Посещение мемориалов и памятников героев локальных воин | 1 |  | комбинированный урок |
| 34 | Итоговый проект "Кадеты" | 1 |  | комбинированный урок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно- образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| 1 | Я – патриот своей страны. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 2 | Сегодня кадет – завтра защитник. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 3 | Традиции кадетского движения. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 4 | Современное развитие кадетского движения. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 5 | Учебные заведения, ориентированные на государственную службу. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 6 | Мой коллектив – кадетский класс. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 7 | «Если не я, то кто же?» | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 8 | Моя кадетская история. | 1 | https://kadet.ru/ https://www.kadet.online/ | комбинированный урок |
| 9 | Учебно-тренировочный сбор. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 10 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 11 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 12 | Строевая подготовка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 13 | Общевоинские уставы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 14 | Общевоинские уставы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 15 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 16 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 17 | Основы огневой подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 18 | Основы военно-инженерной подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 19 | Основы радиационной, химической и бактериологической защиты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 20 | Основы военной связи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 21 | Основы тактической подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 22 | Основы тактической подготовки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 23 | Основы тактической подготовки. Практические навыки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 24 | Основы военной топографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 25 | Основы военной топографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru mil.ru. | комбинированный урок |
| 26 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 27 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 28 | Основы военно-медицинской подготовки | 1 | https://m.edsoo.ru | комбинированный урок |
| 29 | Организация школьной игры «Зарница» | 1 | зарница.будьвдвижении.рф | комбинированный урок |
| 30 | Военный этикет. | 1 | nsportal.ru | комбинированный урок |
| 31 | Традиции русского офицерского корпуса. | 1 | nsportal.ru | комбинированный урок |
| 32 | «Я б в военные пошел, пусть меня научат». | 1 | nsportal.ru | комбинированный урок |
| 33 | Встреча с военнослужащими, участниками боевых действий, ветеранов СВО. | 1 |  | комбинированный урок |
| 34 | Итоговый проект «Я – кадет". | 1 |  | комбинированный урок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | |  |  |